

# OBEČNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

## Ukázky úloh pro Srovnávací zkoušky

V každé z následujících úloh vyberte dvojici slov, mezi nimiž je vztah **nejpodobnější** vztahu mezi dvojicí slov v zadání.

1.

STOUPAT : POKLES

- (A) padat : pád
- (B) otevřít : dveře
- (C) svítit : vypínač
- (D) bdít : spánek
- (E) černat : barva

2.

NŮŽ : OSTRÝ

- (A) zvon : tichý
- (B) židle : vysoká
- (C) sklo : rozbité
- (D) polštář : měkký
- (E) kladivo : lehké

V následující úloze vyberte slovo, které se **nejvíce** blíží **opačnému** významu slova v zadání.

3.

UPEVNIT

- (A) odtrhnout
- (B) odebrat
- (C) shodit
- (D) rozebrat
- (E) uvolnit

V následující úloze vyberte slovo či dvojici slov nebo výrazů, které se **nejlépe** hodí na vynechaná místa ve větě v zadání.

4.

Pokud potíže \_\_\_\_\_, je vhodné požádat o pomoc \_\_\_\_\_.

- (A) vymizely – lékaře
- (B) přetrvávají – předčasně
- (C) neodstraněny – znalce
- (D) prohloubily – veřejnost
- (E) neustávají – odborníka

### TEXT K ÚLOHÁM 5 AŽ 7

Ministerstvo životního prostředí v rámci své kompetenční působnosti koordinuje spolupráci ministerstev a jiných partnerských organizací, včetně nestátních institucí, ke strategii státní podpory ekologické výchovy na 90. léta, a to na základě usnesení vlády.

Současné potřeby EVVO, jakožto významného nástroje ochrany životního prostředí, nejsou ze strany veřejné správy dostatečně zabezpečeny. Ukončením některých činností státní správy v oblasti životního prostředí se pokrývají potřeby vznikající v důsledku zavádění směrnic ES, nevzniká ale volná personální kapacita pro oblast EVVO. Ministerstvo životního prostředí proto postupně vytváří podmínky směřující k systematické podpoře environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Za významný výchozí dokument můžeme považovat Souhrnnou koncepci resortu pro osvětu, vzdělávání, výchovu a informování veřejnosti v záležitostech životního prostředí. Koncepce je základním programem Ministerstva životního prostředí k zabezpečení celé oblasti environmentální osvěty, vzdělávání a výchovy.

(Státní Program EVVO ČR a Akční plán na léta 2005 – 2006)

5.

Co patří podle uvedeného textu do kompetence Ministerstva životního prostředí (MŽP)?

- (A) MŽP má ve své kompetenci vydávat usnesení vlády.
- (B) MŽP může dohlížet na spolupráci mezi nestátními organizacemi a institucemi.
- (C) MŽP koordinuje spolupráci mezi různými ministerstvy a institucemi.
- (D) MŽP může vydávat dokument „Strategie státní podpory ekologické výchovy“.
- (E) MŽP musí udržovat spolupráci mezi ministerstvy a nestátními organizacemi.

6.

Jak je možné podle uvedeného textu charakterizovat EVVO?

- (A) EVVO je nástroj ochrany životního prostředí.
- (B) EVVO je významný nástroj současné potřeby.
- (C) EVVO je ze strany nestátních organizací nedostatečně zabezpečeno.
- (D) Potřeby EVVO jsou ze strany státní správy zabezpečeny dostatečně.
- (E) EVVO je současný zabezpečovací systém ochrany přírody.

7.

Co bude podle uvedeného textu následkem ukončení některých činností státní správy v oblasti životního prostředí?

- (A) Předpokládá se, že se různé firmy budou chovat méně ekologicky.
- (B) Bude se zavádět více směrnic ES do našeho zákonného systému.
- (C) Budou se vytvářet lepší podmínky pro podporu environmentálního vzdělávání.
- (D) Budou vznikat nové personální koncepty pro oblast EVVO.
- (E) Pokryjí se potřeby vznikající v důsledku zavádění směrnic ES.

#### TEXT K ÚLOHÁM 8 AŽ 10

Jana, Petr, Honza, Mirka a Zdeněk hrají turnaj v piškvorkách. Každý s každým hrají dvojzápas: za vítězství 2:0 získá vítěz dva body a poražený žádný bod, za remízu 1:1 získají oba hráči po jednom bodu. V případě rovnosti bodů rozhoduje o konečném pořadí vyšší počet výher.

Před posledními dvěma dvojzápasy turnaje víme, že:

- Honza vyhrál nad Janou, ale prohrál se Zdeňkem.
- Jana získala v turnaji celkem tři body za tři remízy.
- Petr má před svým posledním zápasem s Mirkou pouze jediný bod.
- Zdeněk už dohrál a ztratil v celém turnaji jen jediný bod.

8.

Který z následujících dvojzápasů nebyl ještě odehrán?

- (A) Zdeněk–Jana
- (B) Petr–Honza
- (C) Mirka–Honza
- (D) Zdeněk–Mirka
- (E) Jana–Petr

9.

Pokud zbývající dvojzápasy skončí remízou, kdo skončí v turnaji na posledním místě?

- (A) Petr
- (B) Jana
- (C) Honza
- (D) Mirka
- (E) Zdeněk

10.

Pokud Mirka zápas s Petrem vyhraje, skončí v turnaji:

- (A) nejhůře čtvrtá
- (B) nejhůře třetí
- (C) nejhůře druhá
- (D) určitě třetí
- (E) určitě čtvrtá

V následujících **dvou úlohách** je vaším úkolem porovnat dvě hodnoty.

11.

Doba, za kterou urazíme 40 km rychlostí 15 km/h	Doba, za kterou urazíme 20 km rychlostí 30 km/h
---	---

- (A) Hodnota vlevo je větší než hodnota vpravo.
- (B) Hodnota vpravo je větší než hodnota vlevo.
- (C) Obě hodnoty jsou stejně velké.
- (D) Nelze určit, která hodnota je větší.

12.

Mirek a Jakub byli ve 12 hodin 37 minut na nádraží a chtěli se dostat do vesnice vzdálené po silnici i po trati přesně 3 km. Mirek vyrazil po silnici rychlostí 5 km/h, Jakub si počkal na vlak v 13 hodin 7 minut, který jel průměrnou rychlostí 30 km/h. Mirkovi cesta trvala  $M$  minut, Jakubovi včetně čekání na vlak  $J$  minut.

$M$	$J$
-----	-----

- (A) Hodnota vlevo je větší než hodnota vpravo.
- (B) Hodnota vpravo je větší než hodnota vlevo.
- (C) Obě hodnoty jsou stejně velké.
- (D) Nelze určit, která hodnota je větší.

13.

Marie počínaje středou 18. listopadu napsala každý pracovní den (pondělí až pátek) 2 dopisy, a to až do 10. prosince včetně. Kolik to bylo celkem dopisů?

- (A) 17
- (B) 30
- (C) 32
- (D) 34
- (E) 46

14.

Šest stejně výkonných brigádníků by zalepilo za hodinu 900 obálek. Přidají-li se k nim čtyři další, kteří ale pracují dvakrát pomaleji, za jak dlouho zalepí všichni 2700 obálek?

- (A) za 1 hodinu a 48 minut
- (B) za 2 hodiny a 15 minut
- (C) za 2 hodiny a 25 minut
- (D) za 3 hodiny
- (E) za 4 hodiny a 30 minut

#### Správná řešení – Obecné studijní předpoklady - 9. třída:

1.D, 2.D, 3.E, 4.E, 5.C, 6.A, 7.E, 8.C, 9.A, 10.B, 11.A,  
12.C, 13.D, 14.B